|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 31.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Feeling good** | | | |
| Nastavna jedinica: | **What’s wrong with you?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena jezičkih sadržaja koji se odnose na savete korišćenjem *should* *i* *shouldn’t.* | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -zatraže i daju savete koristeći modalni glagol *should*  -upute predloge, savete i pozive na zajedničke aktivnosti koristeći situaciono prikladne komunikacione modele. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovoran odnos prema zdravlju, komunikacija, učenje | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, rad na tekstu, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS, biologija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 45. strana**  Nastavnik najpre pokreće diskusiju pitanjima:  *Do you eat healthy?*  *What do you do for exercise?*  Nastavnik ističe sadržaj predstojećeg modula u odeljku *In this module you will find*, a zatim i ciljeve nastavne teme pomoću odeljka *Objectives*. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 46. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik objašnjava značenje izraza *What’s wrong with you?*, a zatim postavlja pitanja u vezi sa slikama:  *What are the people in the picture doing? They are waiting to see a doctor.*  *Why are they waiting to see a doctor? Because they aren’t feeling well.*  Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a učenici zatim u paru povezuju date opise sa slikama. Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 45), kako bi učenici proverili odgovore. Sledi usmeno izveštavanje.  **2 Read**  **A)** Nastavnik najpre pita učenike i podstiče diskusiju:  *Have you ever had earache?*  *How did you feel?*  *What did you do to stop the earache?*  *Do you know of any other things that help when you’ve got earache?*  Nastavnik pušta CD 1 (audio-zapis 46). Učenici slušaju, prate tekst u svojim udžbenicima i podvlače nepoznate reči, koje nastavnik zatim objašnjava. Učenici u paru povezuju pasuse sa odgovarajućim slikama. Sledi usmena provera odgovora.  Nastavnik dodatnim pitanjima proverava razumevanje teksta:  *When did people use to put a hot onion into their ear? In the 1900s.*  *How does hot air from a hairdryer help earache? It helps the pain go away.*  *What could happen if you hold the hairdryer closer than 30 cm? You could burn yourself.*  *What’s the best thing to do if you’ve got earache? You should see your doctor.*  *What might your doctor give you if you’ve got earache? He/She might give you some medicine or painkillers.*  **B)** Učenici čitaju ponovo tekst i ispravljaju date rečenice.  **Udžbenik 47. strana, 3 Grammar**  **A)**Nastavnik upućuje učenike na tabelu u vežbanju i daje objašnjenja vezana za upotrebu *should* i *shouldn’t* prilikom davanja saveta. Takođe upućuje učenike na *Grammar Reference* na 111. strani.  Učenici pronalaze i podvlače u tekstu primere upotrebe, a zatim ih čitaju.  Učenici u paru rade rečenice, dopunjujući ih odgovarajućim oblicima. Sledi usmeno izveštavanje.  **B)** Nastavnik upućuje učenike na tabelu i daje im nekoliko minuta da je prouče, a zatim daje dodatna objašnjenja u vezi sa upotrebom *Can / Could / May / Might* / *Would / Will* i odgovara na eventualna pitanja učenika.  Učenici individualno rade zadatak, zaokružuju jednu od dve ponuđene reči. Sledi usmena provera zadatka.  **4 Listen**  Pre slušanja nastavnik postavlja učenicima nekoliko pitanja.  *How do you feel when you’ve got the flu?*  *What do you do when you’ve got a sore throat?*  *What should you do when you’ve got a temperature?*  Učenici slušaju CD 1 (audio-zapis 47) i označavaju tačne odgovore na osnovu slušanja. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici koriste primere u oblačićima i međusobno razgovaraju, pri čemu jedan učenik saopštava svoj zdravstveni problem, a drugi ga savetuje, služeći se naučenim rečima i konstrukcijama. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže kada je neophodno, a zatim nekoliko učenika izvodi aktivnost pred razredom.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 38. i 39. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |